

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.
руководитель МО
_____ Шахматова Л.М.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «___» _____ 2023 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

| | |
|---|----------------------------------|
| Класс (уровень), на котором изучается учебный курс | 7-8 (основное общее образование) |
| Направление | Общеинтеллектуальное |
| Название курса | «Занимательный немецкий» |
| Учебный год | 2023-2024 г. |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Программу составил(а) | |

Ф.И.О. педагогического работника: Вандышева Е.А.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) с изменениями 2022 г.;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2023 – 2024 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

Программа предназначена для учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи программы

Изучение второго иностранного языка в 7 и 8 классах направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора школьников; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка на уровне составляет 68 часов: 2 часа в неделю. Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (30.04.2024 г., 09.05.2024 г.), то программа осваивается за 66 часов за счёт уплотнения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения включает в себя различные сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Моя комната. Предлоги места дательного падежа. Модальный глагол *müssen*. Домашние обязанности. Комната моей мечты.

Пахнет вкусно. Сложносоставные существительные. Неопределенный артикль. Традиционная еда в Германии. В кафе. Диалоги.

Мой досуг. *Wollen* и *müssen*. Отрицание *nicht* или *kein*. Предлоги времени. Интервью о времени препровождения.

Смотрится красиво. Множественное число существительных. Мода. Одежда.

День рождения. Приглашения. Пожелания. Союз *deshalb*. *Sein* и *haben* в *Präteritum*.

Мой город. Мой маршрут в школу. Спрашиваем дорогу. Предлоги с дательным падежом. Прошедшее время.

Каникулы. Планы на лето. Мой рюкзак для путешествий. Сильные и неправильные глаголы. Открытки из путешествий.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации деятельности

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения:

1. Развитие коммуникативных УУД в различных видах речевой деятельности.

Учащийся научится:

Аудирование

Воспринимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; диалоги, небольшие по объёму монологические высказывания с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка, общаться с друзьями на повседневные темы, вести диалог в различных речевых ситуациях.

расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о проведенных каникулах, планах на будущее; описывать чувства, эмоции, свою школу и т.д.

Чтение

Чтение про себя

Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; выделять основную идею текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Письмо и письменная речь

Писать с опорой на образец короткие рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения.

2. Развитие познавательных УУД

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- определять цель, умение анализировать свою деятельность

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Выход за пределы аудитории: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Портфель достижений школьника: грамоты и дипломы различной степени за участие в олимпиадах и конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | |
|-------|---------------------------|----|
| 1. | Моя комната. | 8 |
| 2. | Пахнет вкусно. | 10 |
| 3. | Мой досуг. | 12 |
| 4. | Смотрится красиво. | 6 |
| 5. | День рождения. | 9 |
| 6. | Мой город. | 7 |
| 7. | Каникулы. | 14 |
| | Итого: | 66 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата факт. |
|-------|---|---------------|------------|
| 1. | Моя комната. Введение лексики. | 05.09 | |
| 2. | Закрепление лексического материала. | 07.09 | |
| 3. | Предлоги места дательного падежа. | 12.09 | |
| 4. | Модальный глагол <i>müssen</i> . | 14.09 | |
| 5. | Домашние обязанности. | 19.09 | |
| 6. | Домашние обязанности. | 21.09 | |
| 7. | Проект. Комната моей мечты. | 26.09 | |
| 8. | Обобщение по теме. | 28.09 | |
| 9. | Пахнет вкусно. Введение лексики. | 03.10 | |
| 10. | Мои предпочтения в еде. | 05.10 | |
| 11. | Завтрак. Обед. Ужин. | 17.10 | |
| 12. | В столовой. | 19.10 | |
| 13. | Традиционная еда в Германии. | 24.10 | |
| 14. | Проект. Традиционная русская еда. | 26.10 | |
| 15. | В кафе. Диалоги. | 31.10 | |
| 16. | Сложносоставные существительные. | 02.11 | |
| 17. | Неопределенный артикль. | 07.11 | |
| 18. | Обобщение по теме. | 09.11 | |
| 19. | Мой досуг. Введение лексики. | 14.11 | |
| 20. | Месяцы и времена года. | 16.11 | |
| 21. | Виды досуга. | 28.11 | |
| 22. | Электронное письмо другу. | 30.11 | |
| 23. | <i>Wollen</i> и <i>müssen</i> . | 05.12 | |
| 24. | Интервью о времени препровождения. | 07.12 | |
| 25. | Что ты делаешь на выходных? | 12.12 | |
| 26. | Отрицание <i>nich</i> или <i>kein</i> . | 14.12 | |
| 27. | Каникулы в Германии и в России. | 19.12 | |
| 28. | Предлоги времени. | 21.12 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 29. | Рождество. | 26.12 | |
| 30. | Рождество. | 28.12 | |
| 31. | Смотрится красиво. Части тела. Введение лексики. | 09.01 | |
| 32. | Наш цирковой кружок. | 11.01 | |
| 33. | Мода. Одежда. | 16.01 | |
| 34. | Множественное число существительных. | 18.01 | |
| 35. | Кто это? Описание фото. | 23.01 | |
| 36. | Обобщение по теме. | 25.01 | |
| 37. | День рождения. Введение лексики. | 30.01 | |
| 38. | Приглашения. Пожелания. | 01.02 | |
| 39. | Приглашения. Пожелания. | 06.02 | |
| 40. | Союз deshalb. | 08.02 | |
| 41. | Дни недели. | 13.02 | |
| 42. | Проект. Планируем праздник. | 15.02 | |
| 43. | Рассказываем о празднике. | 27.02 | |
| 44. | Sein и haben в Praeteritum. | 29.02 | |
| 45. | Обобщение по теме. | 05.03 | |
| 46. | Мой город. Введение лексики. | 07.03 | |
| 47. | Франкфурт на Майне. | 13.03 | |
| 48. | Мой маршрут в школу. | 14.03 | |
| 49. | Спрашиваем дорогу. | 19.03 | |
| 50. | Предлоги с дательным падежом. | 21.03 | |
| 51. | Выходные во Франкфурте. | 26.03 | |
| 52. | Прошедшее время. | 28.03 | |
| 53. | Каникулы. Введение лексики. | 02.04 | |
| 54. | Планы на лето. | 04.04 | |
| 55. | Мой рюкзак для путешествий. | 16.04 | |
| 56. | Проект. Путешествие по странам. | 18.04 | |
| 57. | Учим немецкий на каникулах. | 23.04 | |
| 58. | Учеба на каникулах. За и против. | 25.04 | |
| 59. | Сильные и неправильные глаголы. | 02.05 | |

| | | | |
|-----|--------------------------|-------|--|
| 60. | Открытки из путешествий. | 07.05 | |
| 61. | Partizip II. | 14.05 | |
| 62. | Большая перемена. | 16.05 | |
| 63. | Большая перемена. | 21.05 | |
| 64. | Итоговое обобщение. | 23.05 | |
| 65. | Итоговое обобщение. | 28.05 | |
| 66. | Итоговое обобщение. | 30.05 | |