

Контрольная работа по биологии в 11 классе за 1 полугодие

1. Появление синезеленых водорослей и анаэробных форм бактерий
А. Архей
Б. Протерозой
В. Палеозой
Д. Мезозой
2. Образование кислорода в атмосфере
А. Архей
Б. Протерозой
В. Палеозой
Д. Мезозой
3. Содержание свободного кислорода достигло 1 %.
А. Архей
Б. Протерозой
В. Палеозой
Д. Мезозой
4. Распространение кораллов, моллюсков, земноводных
А. Пермь
Б. Ордовик
В. Карбон
Д. Триас
5. Широкое распространение и развитие зеленых, бурых, красных водорослей
А. Ордовик
Б. Силур
В. Карбон
Д. Девон
6. Исчезновение древовидных папоротников, хвощей, плаунов и распространение голосеменных
А. Пермь
Б. Триас
В. Юра
Д. Мел
7. Современная эра
А. Кайнозой
Б. Протерозой
В. Палеозой
Д. Мезозой
8. Теория происхождения живых организмов из живых организмов
А. Абиогенез
Б. Биогенез
В. Панспермия
Д. Креационизм
9. Теория зарождения жизни «космической пылью»
А. Абиогенез
Б. Биогенез
В. Панспермия
Д. Креационизм
10. Многососковость, волосатость, наличие хвоста это примеры
А. Рудиментов
Б. Атавизмов
В. Аналогичных органов
Д. гомологичных органов
11. Четырехкамерное сердце, развитая кора головного мозга, молочные железы, волосы на поверхности тела, зубы трех видов. Эти признаки доказывает принадлежность человека к
А. Подтипу Позвоночные
Б. Класс Млекопитающие
В. Отряд Приматы
Д. подкласс Плацентарные
12. Вели стадный образ жизни человекообразных обезьян
А. Дриопитек
Б. Астралопитек
В. Человек разумный
Д. кроманьонец
13. Усовершенствование различных обработанных орудий труда из костей, рогов и камней
А. Дриопитек
Б. Кроманьонец
В. Неандерталец
Д. Питекантроп
14. Вели общественный образ жизни, поддержание огня
А. Дриопитек
Б. Австралопитек
В. Питекантроп
Д. Кроманьонец
15. Родовая община, строительство поселений. Появление обрядов. Возникновение искусства, гончарного дела, земледелия.
А. Человек разумный
Б. Кроманьонец
В. Неандерталец
Д. Дриопитек
16. К консументам первого порядка относят
А. Паразитов
Б. Бактерии
В. плотоядные животные
Г. Травоядные животные
17. Гетеротрофные организмы, главная экологическая функция которых заключается в превращении органических веществ в неорганические
А. Продуценты
Б. Консументы 1 порядка
В. Консументы 2 порядка
Г. редуценты

18. Назовите примеры ароморфоза
 А. образование плода из цветков, В. плоская форма тела скатов и переход к размножению семенами камбалы
 Б. Железистые волоски, колючки Г. переход видов к паразитическому образу жизни растений
19. Наука, изучающая закономерности распространения и распределения сообществ живых организмов, их составных частей (вида, рода), а также растений, животных, грибов и микроорганизмов и других таксонов на Земном шаре.
 А. Экология В. Биоэкология
 Б. География Г. Биогеография
20. Растительность Австралийской области
 А. хвойные, широколиственные В. Полынь, кустарники
 Б. карагана, эвкалипт Г. кактус, кустарники
21. Постепенное расхождение признаков внутри вида, которое приводит к образованию новых группировок особей
 А. Дивергенция В. Параллелизм
 Б. Конвергенция Г. идиоадаптация
22. Приведите примеры дивергенции у животных
 А. форма тела дельфина В. Разные виды оленей
 Б. появление ласт Г. паразитический образ жизни

В 1. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ
ЭВОЛЮЦИИ

- | | |
|---|------------------|
| А) удлинение ушей у зайцеобразных | 1) ароморфоз |
| Б) редукция кишечника у свиного цепня | 2) идиоадаптация |
| В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей | 3) дегенерация |
| Г) развитие маскирующей окраски у тигров | |
| Д) формирование хорды у хордовых | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В 2. Установите соответствие между примерами приспособленности организмов к среде обитания и названиями органов, которые у них сформировались: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ

НАЗВАНИЯ
ОРГАНОВ

- | | |
|---|--------------|
| А) слуховые косточки среднего уха пресмыкающихся и человека | 1) |
| Б) луковица тюльпана и клубень картофеля | гомологичные |
| В) колючки барбариса и колючки ежевики | 2) |
| Г) строение глаза человека и глаза осьминога | аналогичные |

Д) усики гороха и усики винограда

Е) плодолистик и мегаспорофилл растения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа по биологии за II полугодие для 11 класса – 1,5 часа

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Человек, в отличие от животных:

- 1) имеет кору больших полушарий;
- 2) образует различные природные популяции;
- 3) обладает второй сигнальной системой;
- 4) может создавать искусственную среду обитания;
- 5) имеет первую сигнальную систему;
- 6) может создавать и использовать орудия труда.

2. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.

1. Реализуются безусловные рефлексы.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.
5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

3. К атавизмам человека относят появление

- 1) хвостовых позвонков
- 2) диафрагмы
- 3) дифференцированных зубов
- 4) шестипалой конечности

4. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, который его иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) пространственная изоляция
- Б) дрейф генов
- В) речь
- Г) абстрактное мышление
- Д) сознательная трудовая деятельность
- Е) популяционные волны

ФАКТОР АНТРОПОГЕНЕЗА

- 1) биологический
- 2) социальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Укажите примеры симбиотических отношений.

- А) между березами и грибами-трутовиками.
- Б) между носорогом и воловьими птицами.
- В) между рыбами-прилипалами и акулами.
- Г) между ежами и землеройками.
- Д) между актинией и раком-отшельником.
- Е) между синицами и мышами в одном лесу.

6. Почему агроценоз не является устойчивой экосистемой?

- А) в нем нет пищевых цепей.
- Б) в нем короткие пищевые цепи.
- В) в нем отсутствуют редуценты.
- Г) в нем отсутствуют консументы.
- Д) в нем преобладают продуценты одного вида.
- Е) в нем небольшое число видов.

7. В эпоху великого оледенения жили:

- а) кроманьонцы; б) австралопитеки; в) питекантропы; г) неандертальцы.

8. Установите последовательность процессов, приводящих к смене экосистем.

- 1) изменение среды обитания, уменьшение в ней ресурсов, необходимых для жизни данного вида
- 2) заселение среды обитания особями других видов
- 3) сокращение численности особей данного вида вследствие изменения ими среды обитания
- 4) поглощение из окружающей среды организмами одного вида определенных веществ

9. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР

- А) поднятие уровня мирового океана
- Б) эпидемия сибирской язвы
- В) истребление воронами городских голубей
- Г) пыльная буря в Африке
- Д) повышение сейсмической активности земной коры
- Е) газовый состав атмосферы

ФАКТОР СРЕДЫ

- 1) биотические
- 2) абиотические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Смене экосистем способствует

- 1) повышение плодовитости организмов при увеличении обилия пищи
- 2) изменение среды обитания организмами в процессе их жизнедеятельности
- 3) сезонные изменения
- 4) смена фаз луны

11. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как

- 1) увеличивается численность хищных птиц
- 2) ускоряется рост сельскохозяйственных растений
- 3) уничтожаются их естественные враги
- 4) уменьшается численность культурных растений

12. Из перечисленных явлений к суточным биоритмам относят

- 1) миграции морских рыб на нерест
- 2) открывание и закрывание цветков покрытосеменных растений
- 3) распускание почек у деревьев и кустарников
- 4) открывание и закрывание раковин у моллюсков

13. В смешанном лесу растения расположены ярусами, что уменьшает конкуренцию между березой и...

- 1) майскими жуками; 2) черемухой; 3) грибами;
- 4) шиповником; 5) орешником; 6) мышами.

14. Установите соответствие между примерами и типом отношений организмов в экосистеме.

ПРИМЕРЫ

- А) распространение пыльцы некоторых растений одним видом насекомых
- Б) акула и рыба-прилипало
- В) орхидеи, поселяющиеся на деревьях
- Г) бактерии в организме человека и животных
- Д) клубеньковые бактерии
- Е) микориза

ТИП ОТНОШЕНИЙ

- 1) симбиоз
- 2) комменсализм

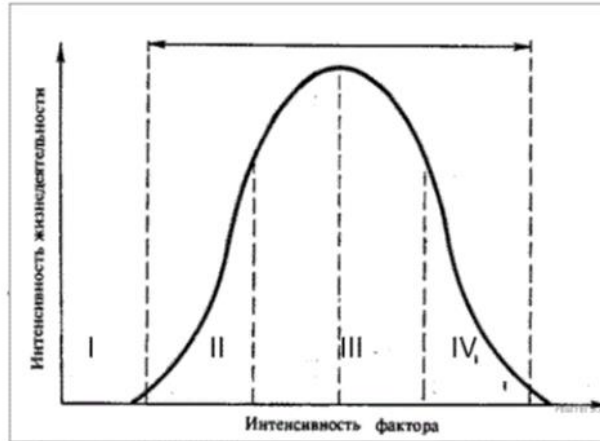
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие биотические факторы могут привести к увеличению численности мышевидных грызунов в еловом лесу?

1. Сокращение численности сов, ежей, лис.
2. Большой урожай семян ели.
3. Увеличение численности паразитов.
4. Рубка деревьев.
5. Глубокий снежный покров зимой.
6. Уменьшение численности паразитов.

16. Какой цифрой обозначена на рисунке зона гибели организма?



- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV

17. Установите соответствие между особенностями действия эволюционного фактора и факторами, для которых эти особенности характерны.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКТОРА

- А) один из источников эволюционного материала
- Б) представляет собой колебания численности популяций
- В) действие фактора направленно
- Г) обеспечивает селекцию генотипов
- Д) носит случайный характер
- Е) изменяет частоту аллелей в генофонде популяции

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ

- 1) популяционные волны
- 2) естественный отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Установите последовательность событий при вторичной сукцессии. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) появление кустарникового яруса
- 2) формирование устойчивого сообщества
- 3) занос семян растений на выгоревшую территорию
- 4) формирование сообщества быстрорастущих трав
- 5) рост светолюбивых древесных растений

19. Установите последовательность детритной пищевой цепи. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 1) землеройка | 2) перьевой клещ | |
| 3) сова | 4) жук-скарабей | 5) коровий навоз |

20. Сосновый бор считают биогеоценозом, потому что

- 1) между обитающими в нём видами существуют родственные связи
- 2) между обитающими в нём видами нет родственных связей
- 3) в нём высокая численность видов животных, растений и микроорганизмов

4) все обитающие в нём длительное время виды связаны между собой и с факторами неживой природы, осуществляют круговорот веществ

21. Установите соответствие между ролью функциональных групп в биогеоценозе и функциональными группами.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

- А) выделяют в атмосферу кислород
- Б) минерализуют органические вещества
- В) создают органические вещества из неорганических
- Г) восстанавливают нитраты до свободного азота
- Д) замыкают круговорот веществ
- Е) бывают 1-го, 2-го, 3-го порядков

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- 1) консументы
- 2) продуценты
- 3) редуценты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Биосфера — экосистема, которая:

- 1) образована совокупностью биогеоценозов;
- 2) не изменяется во времени;
- 3) является открытой системой;
- 4) сформировалась с появлением жизни на Земле;
- 5) не обладает способностью к саморегуляции;
- 6) появилась одновременно с образованием Земли.

23. Установите соответствие между признаками и экосистемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) низкая саморегуляция
- Б) разнообразие продуцентов
- В) доминирование монокультуры
- Г) короткие пищевые цепи
- Д) разветвлённые сети питания
- Е) видовое разнообразие животных

ЭКОСИСТЕМЫ

- 1) пшеничное поле
- 2) ковыльная степь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. В соответствии с правилом экологической пирамиды:

- 1) часть содержащейся в пище энергии используется на процессы жизнедеятельности организмов;
- 2) часть энергии превращается в тепло и рассеивается;
- 3) вся энергия пищи преобразуется в химическую;
- 4) значительная часть энергии запасается в молекулах АТФ;
- 5) происходит колебание численности популяций;
- 6) от звена к звену в цепи питания биомасса уменьшается.

25. Какова роль бактерий и грибов в экосистеме?

- 1. Превращают органические вещества организмов в минеральные.
- 2. Обеспечивают замкнутость круговорота веществ и превращения энергии.
- 3. Образуют первичную продукцию в экосистеме.
- 4. Служат первым звеном в цепи питания.
- 5. Образуют доступные растениям неорганические вещества.
- 6. Являются консументами II порядка.

26. В какой последовательности (начиная с поглощения) осуществляется круговорот углерода в биосфере?

- 1) включение углерода в состав органических соединений
- 2) поглощение углекислого газа растениями
- 3) разложение органических соединений в организме
- 4) выделение углерода в окружающую среду организмами в виде углекислого газа

27. В. И. Вернадский писал: «На земной поверхности нет химической силы более постоянно действующей, а потому и более могущественной по своим конечным последствиям, чем живые организмы, взятые в целом». Объясните, какие изменения произошли в литосфере благодаря жизнедеятельности живых организмов?

28. Близкородственные виды часто обитают вместе, хотя принято считать, что между ними существует наиболее сильная конкуренция. Объясните, почему в этих случаях не происходит полного вытеснения одним видом другого. Противоречит ли это правилу конкурентного исключения?